

CAP TOI M'AI ME



Programme d'accompagnement éducatif
pour jeunes en refus scolaire (12-18 ans)

RÉSUMÉ DU PROJET

Qui ?

Cap Toi M'aime est une association basée à Genève, fondée par Marine Chambat, éducatrice spécialisée et coach certifiée. Nous sommes une équipe engagée auprès des jeunes en phobie scolaire, refus scolaire ou en recherche d'orientation, et auprès de leurs familles. Notre mission : offrir un espace sécurisant, propice à l'exploration et qui cultive la curiosité afin que chaque adolescent retrouve confiance et sens dans son parcours.

Nous proposons un programme d'accueil de jour destiné aux jeunes de 12 à 18 ans en phobie scolaire ou en refus scolaire.

Quoi ?

- Un cadre sécurisant qui évite l'isolement à la maison.
- Des ateliers pour mieux comprendre et gérer l'anxiété.
- Des temps collectifs pour briser la solitude et recréer des liens.
- Un accompagnement scolaire progressif et adapté.
- Des activités de découverte (métiers, projets, sport, ESS).
- Des groupes de parole pour les parents.

Comment ?

- Progressivité : chaque jeune avance à son rythme, pas à pas.
- Sécurité psychologique : cadre clair, bienveillance, règles partagées.
- Co-construction : le jeune est acteur de son parcours, la famille est partenaire, les professionnels sont associés.
- Lien école-santé-famille : réunions pluridisciplinaires régulières pour un suivi cohérent.

La phobie scolaire touche environ 5 % des jeunes. Elle entraîne isolement, perte de confiance, décrochage et grande souffrance familiale. Or, la recherche montre que les meilleures chances de rétablissement viennent d'un accompagnement global, coordonné et progressif. C'est ce que nous offrons : un tremplin pour que ces jeunes reprennent pied, retrouvent confiance et puissent envisager leur avenir sereinement.

Pourquoi ?

NOTRE PROMESSE

Nous offrons un espace sécurisant, intimiste et axé sur la découverte afin de développer la curiosité, redonner confiance et le goût d'apprendre à votre enfant. Avec un seul objectif ; faire de cette phase transitoire un tremplin pour l'avenir et le reste de sa vie.

1. QU'EST-CE QUE LA PHOBIE SCOLAIRE ?

La phobie scolaire est un **trouble anxieux** qui se manifeste par une **peur intense, souvent incontrôlable, à l'idée d'aller à l'école**.

Contrairement à un simple refus ou à de la démotivation, il ne s'agit pas d'un manque de volonté, mais d'une **anxiété si forte qu'elle provoque un véritable blocage**, parfois accompagné de **symptômes physiques** (maux de ventre, nausées, crises de larmes, malaises).

Certains pédiatres lui font également référence en tant que **"Burn-Out juvénile"**.

À noter également :

- La phobie scolaire apparaît souvent lors des **moments de transition** ;
- Elle peut concerner **tout type d'enfant ou d'adolescent** (sans distinction de genre), y compris des élèves brillants et motivés par ailleurs ;
- C'est une situation à prendre au sérieux et **idéalement le plus tôt possible** ;

"Ce n'est pas qu'ils ne veulent pas, c'est qu'ils ne peuvent pas".

Phobiescolaire.org

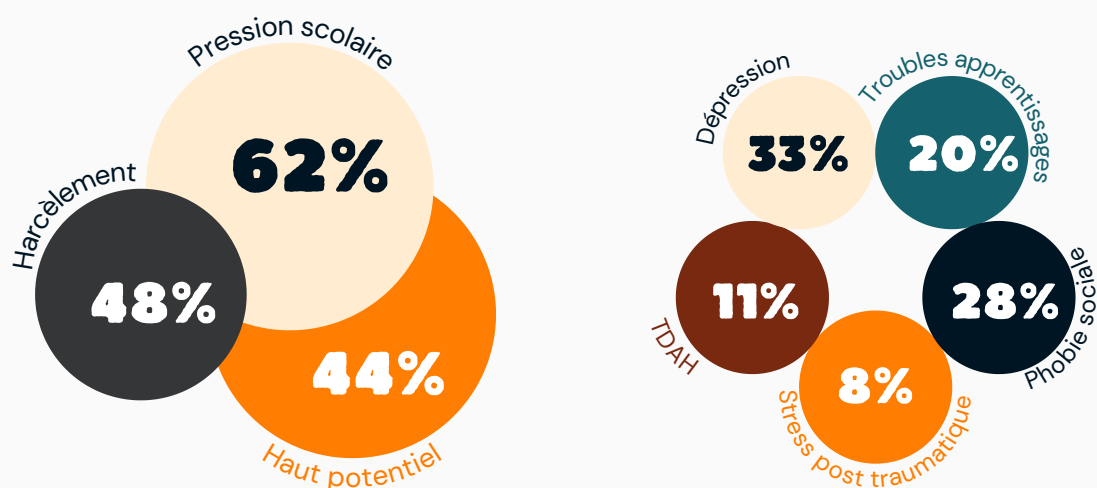
2. CONTEXTE ET ENJEUX

Selon une étude récente (Benoit et al., 2024), la phobie scolaire – aussi appelée refus scolaire anxieux – touche environ 5 % des jeunes, sans distinction entre filles et garçons, un chiffre probablement sous-estimé et en augmentation. Dans les profils les plus courants, on retrouve souvent des jeunes dotés d'une grande sensibilité, avec pour la majorité une tendance à être de type anxieux ou encore neuro-atypique – d'ailleurs, 44 % des jeunes concernés présentent un haut potentiel intellectuel.

La problématique a tendance à se révéler lors de phase de transition ; l'entrée en primaire (5–6 ans), la transition vers le cycle (10–11 ans), le divorce des parents, un déménagement, etc. Dans ces périodes de grande vulnérabilité, certains jeunes voient l'école devenir une source d'angoisse, jusqu'à un blocage parfois complet.

La phobie scolaire est étroitement liée à d'autres vulnérabilités : 88 % cumulent un autre trouble (dépression, phobie sociale, trouble des apprentissages, TDAH, anxiété généralisée, etc). Ces jeunes expriment souvent un profond mal-être face à la pression scolaire, au regard des autres ou à la peur de l'échec. Les symptômes sont multiples et parfois impressionnants : crises d'angoisse, maux de ventre, maux de tête, troubles du sommeil, mutisme ou colères. Près de la moitié ont également subi une forme d'harcèlement ce qui accentue le repli et la perte de confiance.

Les familles, elles aussi, sont fortement impactées : près de 70 % des parents doivent adapter leur travail pour accompagner leur enfant au quotidien, et un quart se sentent incompris ou critiqués par l'école. La charge mentale devient immense, et l'équilibre familial vacille.



On demande souvent : « combien de temps dure une phobie scolaire ? ». Il est important de prendre en considération qu’au delà de la phase de déscolarisation, la phobie scolaire peut également avoir un impact sur toute une vie.

À court terme, elle entraîne des symptômes anxieux et somatiques marqués – crises d’angoisse, douleurs abdominales ou migraines, troubles du sommeil – qui perturbent le quotidien du jeune et de sa famille. Les apprentissages sont rapidement compromis : retards accumulés, baisse des performances et sentiment d’incompétence qui mine l’estime de soi. L’isolement social et le repli deviennent fréquents, surtout lorsque le harcèlement ou la stigmatisation sont en cause.

À long terme, les conséquences peuvent s’étendre bien au-delà de l’adolescence. Les études (Benoit et al., 2024 ; Heyne et al., 2022) montrent qu’une phobie scolaire non traitée de manière précoce et coordonnée augmente le risque de développer des troubles anxieux ou dépressifs persistants, une phobie sociale ou encore une estime de soi fragilisée durablement. Les parcours éducatifs sont aussi impactés : orientation subie, retards, diplômes plus rares ou moins qualifiants, insertion professionnelle plus précaire. On parle alors d’un risque accru de devenir NEET (ni en emploi, ni en études, ni en formation). En d’autres termes, la phobie scolaire ne se résume pas à une “parenthèse” dans la vie d’un jeune, mais peut marquer toute une trajectoire de vie si elle n’est pas accompagnée avec soin.

Les recherches convergent sur un point : les jeunes qui s’en sortent le mieux sont ceux qui bénéficient d’une prise en charge précoce, pluridisciplinaire et bienveillante, impliquant à la fois la famille, l’école et les professionnels de santé.

COMMENT RECONNAÎTRE LES SIGNES ?

La phobie scolaire se manifeste souvent par une combinaison de signes physiques (maux de ventre, maux de tête, troubles du sommeil), émotionnels (angoisses, crises de larmes, irritabilité) et comportementaux (refus de se lever, isolement, repli). Un indicateur clé est le contraste : ces symptômes apparaissent ou s’intensifient à l’approche de l’école, alors qu’ils s’atténuent pendant les vacances ou les week-ends. Une aggravation progressive des signes au fil du temps doit alerter. En cas de doute, il est essentiel d’en parler avec l’école et de consulter des professionnels de santé afin d’évaluer la situation et d’agir le plus tôt possible.

QUELQUES TÉMOIGNAGES



DIANE

“Quand j’ai arrêté d’aller à l’école, j’étais épuisée. Au début, je passais mes journées à dormir. J’avais l’impression de toujours être le mouton noir, celle qui n’y arrivait pas. Alors petit à petit ce qui m’a aidé c’est de passer mes journées à regarder les séries. Ça me détendait.”



LOUISE

“Comme j’ai arrêté l’école, j’avais l’impression qu’il fallait que je montre, que je travaille dix fois plus pour montrer que j’étais pas une flemmarde. Même les études supérieures c’était évident pour moi que je n’allais pas y aller. Je ne voulais juste plus entendre parler de l’école.”



PAULINE

“Premier jour d’école, et je vois des filles qui me rappellent dans leur comportement ce que j’avais vécu avant avec le harcèlement. Alors là il y a comme un bouton d’urgence qui s’est allumé, il fallait que je m’échappe. Et la seule solution qui m’a semblé pouvoir régler tous mes problèmes c’était le suicide”.

Témoignages recueillis sur le podcast “Cap toi M’aime” – Intégralité des épisodes disponibles sur Apple Podcast, Spotify, Deezer et Youtube

3. OBJECTIFS DU PROGRAMME

Notre programme a pour but d'aider votre enfant à retrouver confiance et plaisir d'apprendre en toute sécurité, étape par étape. Nous travaillons sur quatre aspects essentiels :

- Sur le plan personnel : apaiser l'anxiété, redonner confiance et renforcer l'estime de soi.
- Sur le plan scolaire : redonner du sens aux apprentissages et préparer doucement le retour en formation.
- Sur le plan social : rompre l'isolement, favoriser les amitiés et l'esprit de groupe.
- Sur le plan familial : alléger la charge parentale, soutenir la communication et offrir un espace dédié aux parents..

Notre approche est globale : nous avançons avec votre enfant, avec vous et avec les professionnels qui l'entourent, pour créer les meilleures conditions de rétablissement durable.

Pour répondre à ces objectifs, notre programme s'articule autour de 5 axes : **L'accueil de jour sur le principe de la libre adhésion avec un soutien dans les projets individuels de chacun, la sensibilisation à la santé mentale, la coordination pluridisciplinaire, la découverte de métiers, projets ou personnes inspirantes pour leur avenir et le soutien des parents.**



4. PUBLIC CIBLE ET CRITÈRES D'ADMISSION

Pour garantir un accompagnement adapté et de qualité, le programme s'adresse :

- Aux jeunes de 12 à 18 ans, en situation de refus scolaire avec ou sans anxiété.
- Aux jeunes présentant éventuellement des difficultés associées, lorsqu'elles sont légères à modérées (ex. TDAH, troubles DYS, anxiété, dépression légère, TSA).

Le programme n'est pas indiqué pour :

- Les jeunes nécessitant un cadre psychiatrique intensif (hospitalisation, soins aigus).
- Les jeunes présentant des difficultés intellectuelles importantes.
- Les jeunes ayant des comportements violents ou des antécédents de violence.

5. PARCOURS TYPE D'UN JEUNE AU SEIN DU PROGRAMME

1. Le premier contact & la semaine d'essai

La famille prend d'abord contact avec Marine Chambat, fondatrice de l'association. Cet échange permet de présenter en détail le programme, de répondre aux questions et d'organiser une semaine d'essai.

Cette semaine est une étape essentielle : elle permet au jeune et à sa famille d'évaluer si notre accompagnement correspond à leurs attentes, et à l'équipe d'observer si le programme constitue la meilleure réponse à sa situation, ou s'il est préférable de l'orienter vers d'autres dispositifs plus adaptés.

La semaine d'essai correspond à une semaine d'immersion au sein du programme : le jeune est invité à l'ensemble des activités proposées par l'association. Des temps journaliers sont pris individuellement avec lui / elle pour répondre à ses questions et mesurer son état de bien être.

Cette semaine d'essai est aussi une opportunité pour notre association de vérifier que le jeune remplit bien les critères d'admission de notre association (cf page précédente). Une condition nécessaire afin que nous puissions assurer le suivi le plus adapté.

À la fin de cette période, une rencontre est organisée entre le jeune, ses parents et l'association. Si chacun confirme son engagement, un contrat est signé afin de poser un cadre clair et sécurisant.

2. La rencontre pluridisciplinaire

Dès l'entrée dans le programme, nous organisons une réunion en visioconférence animée par notre association, avec la famille, le jeune, le psychologue ou pédopsychiatre qui le suit, le pédiatre et un représentant de l'école.

Objectif : dresser un état des lieux de la situation (difficultés, forces, besoins), définir des objectifs concrets et mesurables, et co-construire un plan d'action incluant les étapes de progression. Cette réunion constitue la feuille de route partagée pour tout le parcours.



3. Le déroulement hebdomadaire

Les matinées du lundi au jeudi inclus, de 9h à 13h au cabinet :

Un espace sécurisé et intimiste, propice à la socialisation progressive et au travail personnel. Les matinées suivent une structure rituelle :

- Routine d'accueil (tour météo, temps de partage).
- Temps de projets communs choisis par les jeunes (ex : organisation d'un voyage, d'un podcast, d'un évènement collectif, etc.)
- Temps de sensibilisation à la santé mentale. Les thèmes abordés sont directement liés aux difficultés des jeunes en refus scolaire : gestion des émotions, compréhension de l'anxiété, confiance en soi, relations, harcèlement, dépendances, découverte de ses talents et valeurs. Chaque semaine explore une thématique spécifique et des spécialistes sont invités régulièrement. Lors de ces ateliers, l'échange entre les jeunes participants ainsi que l'expérimentation font partie intégrante de l'apprentissage. Différentes méthodologies sont utilisées pour transmettre les concepts telles que l'utilisation de l'art, les groupes de parole, le questionnement, des jeux. L'objectif est de leur transmettre une connaissance de base ainsi que des outils (respiration, relaxation, etc.) afin de les rendre plus autonomes dans leur bien-être général.
- Temps de projets personnels (scolarité adaptée, orientation, passions, objectifs définis lors de la rencontre pluridisciplinaire).
- Déjeuner partagé en groupe.
- Routine de clôture.

Les après-midis d'exploration (mardi et jeudi) :

- Ouverts sur l'extérieur, ces temps sont consacrés à la découverte de métiers, de projets de l'économie sociale et solidaire, ou de parcours de personnes inspirantes. Ils peuvent aussi prendre la forme d'activités sportives, d'expériences de groupe ou d'ateliers en lien avec les projets communs (ex. préparer un voyage à vélo, visiter un atelier de réparation, rencontrer un artisan, etc.).

Il n'y a pas d'activités proposées les lundis et mercredis après-midi ainsi que les vendredis en journée.

4. L'engagement et la durée

Les familles et les jeunes s'engagent initialement pour un mois renouvelable. La durée optimale est définie en lien avec les professionnels de santé (psychologue et pédiatre) et peut être adaptée tout au long du processus.

À chaque étape, un bilan est réalisé pour ajuster le plan de progression, préparer le retour progressif à l'école ou la transition vers d'autres dispositifs si nécessaire.



EXEMPLE D'UNE SEMAINE TYPE

Emploi du temps				
Horaires	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi
9h - 9h30	Routine d'accueil	Routine d'accueil	Routine d'accueil	Routine d'accueil
9h30 - 11h	Atelier santé mentale	Avancement sur projets communs	Atelier santé mentale	Avancement sur projets communs
11h - 12h30	Avancement sur projets personnels	Avancement sur projets personnels	Avancement sur projets personnels	Avancement sur projets personnels
12h30 - 13h	Repas	Repas	Repas	Repas cuisiné ensemble
13h	Libre	Après-midi Exploration	Libre	Après-midi exploration
14h				
15h				
16h				



6. MÉTHODOLOGIE ET CADRE DE RÉFÉRENCE

Au sein de Cap Toi M'aime, nous nous appuyons sur des approches reconnues et des pratiques socio-éducatives innovantes pour accompagner les jeunes en refus scolaire avec ou sans anxiété.

Nos méthodes principales s'appuient sur :

- La sensibilisation des jeunes à leur santé mentale : Nous pensons qu'un jeune averti et qui possède une meilleure compréhension de ses problématiques est plus à-même de progresser. Les thématiques abordées visent à normaliser son vécu et l'aider à reprendre du contrôle sur ce qui lui arrive.
- L'exposition graduée : Nous aidons le jeune à avancer pas à pas, en commençant par l'exposer de manière souvent indirectes à des éléments habituellement sources de gêne, par de petites étapes adaptées, avec des outils pour gérer son anxiété, afin de le/la préparer en douceur à un retour progressif à l'école
- La régulation émotionnelle : respiration, ancrage, auto-parler positif et autres compétences d'adaptation qui permettent de réduire la détresse et de faciliter les expositions.
- Le coaching et la motivation par les valeurs : clarifier le "pourquoi je reviens", fixer des mini-victoires et contractualiser les engagements pour soutenir l'adhésion.
- La pair-aidance encadrée : créer des espaces de soutien entre jeunes qui partagent des vécus similaires, dans un cadre sécurisé pour éviter la contagion anxieuse.

Nos principes pédagogiques et relationnels sont simples et structurants :

- Sécurité psychologique : un cadre clair, bienveillant et sans jugement.
- Progressivité : des objectifs adaptés au rythme du jeune, avec validation à chaque étape.
- Co-construction : le jeune est acteur, la famille et les professionnels sont partenaires.

Notre positionnement est clair : nous ne remplaçons ni l'école ni la psychothérapie. Nous agissons comme complément et catalyseur, en faisant le lien entre maison, école et soins, afin d'offrir un environnement transitoire qui restaure la confiance et prépare le retour en formation.



7. SÉCURITÉ ET CADRE LÉGAL

Chez Cap Toi M'aime, la sécurité de votre enfant est notre priorité. Toutes nos activités sont encadrées par des adultes formés et assurés. Nous travaillons dans le respect des lois suisses : chaque information partagée est protégée et ne circule qu'avec votre accord écrit. En cas de problème grave (anxiété aiguë, danger, violence), nous avons des procédures claires : appel immédiat aux urgences et coordination avec les professionnels de santé. Les sorties sont autorisées uniquement avec votre accord, encadrées par deux adultes formés aux premiers secours. Chaque encadrant dispose d'un extrait spécial de casier judiciaire et s'engage à respecter un code de conduite strict. Enfin, toutes les données personnelles (santé, école, coordonnées) sont stockées en Suisse de manière sécurisée, et vous gardez à tout moment vos droits d'accès et de retrait. Notre objectif est simple : que vous puissiez nous confier votre enfant en toute confiance.

8. QUI SOMMES NOUS ET QUELLE EST L'ORIGINE DU PROJET ?

Cap Toi M'aime est une association fondée en 2024 à l'initiative de Marine Chambat à Genève. Installée au cabinet Action & Équilibre (rue Hugo-de-Senger 10), l'association a d'abord vu le jour à travers le podcast éponyme, donnant la parole aux jeunes au parcours atypique.

En 2025, elle a élargi son action en développant un accompagnement spécifique pour les adolescents touchés par la phobie scolaire et le refus scolaire, en décrochage ou en recherche d'orientation.

Notre mission : offrir un espace inclusif, humain et innovant où les jeunes peuvent explorer leurs ressources, redonner du sens à leurs apprentissages et avancer à leur rythme.

Notre vision : transformer l'étape transitoire de la phobie scolaire en un tremplin pour l'avenir, permettant à chaque jeune de transformer ses fragilités en forces et de tracer un chemin qui lui ressemble.

Notre équipe est constituée de personnes, professionnels ou bénévoles, touchées de près ou de loin par la thématique du refus scolaire.

Voici notre équipe 2025 :

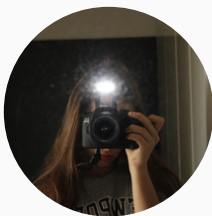


MARINE
FONDATRICE ET
ÉDUCATRICE

Marine a exercé en tant qu'éducatrice dans des écoles démocratiques aux États-Unis et à Ibiza, avant de poursuivre son engagement dans des maisons de quartier et auprès d'enfants requérants d'asile dans le canton de Genève.

Ayant elle-même traversé un refus scolaire à l'adolescence, elle décide, des années plus tard, de créer un podcast donnant la parole à des jeunes aux parcours atypiques. C'est au fil de ces rencontres qu'elle découvre l'ampleur du décrochage scolaire, en particulier de la phobie scolaire, **et ressent l'élan de concevoir un accompagnement sur mesure pour ces profils trop souvent incompris.**

Passionnée par l'éducation, le fonctionnement humain et les trajectoires singulières, Marine est convaincue que l'école de la vie reste, pour beaucoup, la plus puissante des sources d'apprentissage. **Son objectif : permettre à chaque jeune de se découvrir en dehors des normes, de révéler ses talents, et de retrouver un sens à sa place dans le monde.**



SOPHIE
PODCAST ET
VIDÉO

Passionnée par le montage, le tournage, l'écriture de scénario et le storytelling visuel et audio, **Sophie considère ces notions comme autant de facettes complémentaires d'un même art narratif**, où chaque étape — de la captation à la postproduction — façonne et **donne vie à une histoire unique**, que ce soit dans un podcast ou une vidéo.

Actuellement en études, Sophie trouve son inspiration partout : un bon café, un carnet de scrapbooking, un moment passé à créer ou à découvrir une nouvelle expo.

L'art, sous toutes ses formes, la pousse chaque jour à imaginer de nouvelles histoires et à expérimenter sans cesse.

* * *



ARNAUD
KINÉSIOLOGUE
ET
CONSULTANT
EN ADDICTIONS

Arnaud est titulaire d'un diplôme fédéral en kinésiologie et s'est également spécialisé dans l'**accompagnement des personnes confrontées aux dépendances**.

Fort d'un parcours riche en expériences entrepreneuriales en Suisse et à l'étranger, il a choisi de revenir à sa véritable passion : les relations humaines et le soutien thérapeutique.

Installé en cabinet à Genève, **Arnaud exerce aujourd'hui comme thérapeute, tout en transmettant son expertise en tant que formateur et coach pour le diplôme fédéral de Kinésiologie.**

Passionné par la montagne, il partage son temps libre entre l'alpinisme dans les Alpes et des retraites de méditation, cultivant un équilibre entre effort physique et intériorité.

Membre actif du comité de l'association Cap Toi M'aime, il contribue en tant que consultant au développement et à l'accompagnement des différentes activités, mettant son expérience et sa vision au service des jeunes et de leurs familles.

* * *



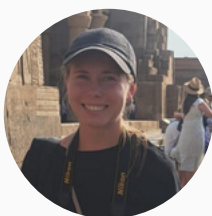
AUORE
MAÎTRESSE
D'ENSEIGNEMENT
SPÉCIALISÉ

Originaire du Jura, Aurore a d'abord développé un intérêt marqué pour l'herboristerie et l'agriculture biologique avant de s'orienter vers le domaine socio-sanitaire. **Détentrice d'un diplôme d'assistante en soin et santé communautaire**, elle a pendant dix ans, travaillé à l'IMAD, où elle a accompagné des personnes âgées et des personnes en situation de handicap, tout en formant des apprentis.

Depuis cinq ans, elle enseigne dans les filières santé et occupe actuellement un poste de **maîtresse d'enseignement spécialisée au CFPP de Genève**. Dans ce cadre, elle soutient des jeunes à profils atypiques dans la **définition et la consolidation de leur projet d'orientation**.

Son engagement est guidé par un objectif clair : **contribuer à la lutte contre le décrochage scolaire et la phobie scolaire, en offrant aux adolescents des repères solides et un accompagnement adapté à leurs besoins.**

Elle est également **thérapeute corporel ayurvédique agréée ASCA** et elle offre des soins personnalisés dans son cabinet à Pinchat.



IRIS
BÉNÉVOLE
TERRAIN

Curieuse et multi-passionnée, Iris aime apprendre aussi bien au contact des autres que dans ses moments d'introspection. C'est une personne d'une grande sensibilité et toujours prête à donner un coup de main !

Parmi ses passions, elle apprécie tout particulièrement **passer du temps avec les animaux de la ferme** où elle habite, qui sont pour elle une véritable source d'apaisement et de bien-être. Egalement, **grande fan de musique, elle ne passe pas une journée sans écouter un morceau.**

Actuellement en pleine quête pour trouver sa voie professionnelle, elle continue ce chemin avec enthousiasme et **utilise son engagement bénévole au sein de l'association Cap Toi M'aime comme façon de contribuer tout en explorant de nouveaux horizons.**



MATHILDE
DIPLOMÉE HES
DESIGN |
BÉNÉVOLE
TERRAIN

Diplômée HES en design, Mathilde a exercé plusieurs années dans ce domaine avant de **se tourner vers le monde du livre, où elle a travaillé cinq ans comme libraire.**

Son parcours personnel a pris **une dimension nouvelle à travers l'expérience de sa fille autiste**, qui a connu une dépression précoce avant d'intégrer une école Montessori. Cette étape a profondément marqué Mathilde et éveillé son **intérêt pour les pédagogies alternatives, centrées sur le désir intrinsèque d'apprendre et sur l'idée que vivre, grandir et apprendre sont indissociables.**

Elle a ensuite pratiqué l'école à la maison et exploré diverses méthodes ludiques de mémorisation et d'apprentissage (cartes mentales, boîtes de Leitner, flashcards, supports auditifs). Parallèlement, de nombreuses lectures lui ont permis d'affiner sa compréhension de la diversité des profils et des besoins éducatifs. **De ce chemin à la fois intime et exigeant, Mathilde a développé une approche sensible et concrète, où la différence est reconnue comme une richesse.**

Convaincue que chaque enfant possède des ressources uniques, elle s'engage aujourd'hui au sein de Cap Toi M'aime **pour contribuer à créer des environnements éducatifs où apprendre retrouve son sens profond : se relier à soi-même et au monde.**



INÈS
CONSEILLÈRE
PÉDAGOGIQUE

Chercheuse, formée à la Faculté des sciences de l'éducation de Genève, Inès a rejoint l'aventure Cap Toi M'aime pour **se rapprocher de ses idéaux et valeurs personnelles en termes de prise en charge de la jeunesse par les institutions.**

Très impliquée dans le tissu associatif genevois, elle est toujours enjouée à l'idée de créer des ponts entre le terrain et les décideurs dans une optique d'amélioration des dispositifs éducatifs.

Convaincue par le principe d'éducabilité et ayant travaillé tant avec des tout-petits qu'avec de jeunes adultes, Inès se sent à l'aise avec tout type de public dans l'accompagnement et le suivi des apprentissages. Sa mission : s'adapter aux rythmes de chacun-e, conseiller et soutenir les jeunes dans leur parcours formatif.

9. CONTACT ET LIENS UTILES



Cabinet Action & Equilibre – Rue Hugo de Senger 10
1205 Genève



hello@captoimaime.ch



+41766282990



www.captoimaime.ch



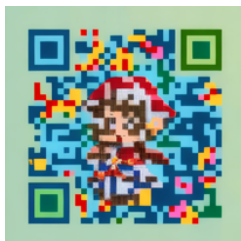
captoimaime_geneve



Marine Chambat



Podcast “Cap toi M’aime” (Apple
podcast, Spotify, Youtube et
Deezer)



Pour retrouver l'ensemble des
liens utiles

